

Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu”  
Catedra de limba și literatura română  
An școlar 2014- 2015

## **RAPORT DE ACTIVITATE PE ANUL ȘCOLAR 2013- 2014**

Ca și în anii anteriori, și în anul școlar trecut, profesorii de limba și literatura română din Colegiul Tehnic „Iuliu Maniu”, sector 6 s-au preocupat să realizeze obiectivele generale și specifice ale activității desfășurate cu elevii și integrate în programele școlare în vigoare. Totodată, s-au conturat valori și atitudini morale și estetice, specifice literaturii române. Profesorii au fost preocupați de educarea gustului estetic al tinerilor, literatura fiind o artă a cuvântului. Specificul obiectului nostru de studiu se reflectă în primul rând în coordonatele estetice și psihologice ale existenței, formate la elevi.

În primul semestru, profesoarele de limba română s-au preocupat de examenele de definitivare a situației școlare a unor elevi cu medii neîncheiate sau corigenți. Au fost prezente la consfăturile de specialitate ale cadrelor didactice din luna septembrie 2013, care au avut loc la Colegiul Național „Gheorghe Lazăr”. Au participat la examenele de diferențe, pentru clasele de frecvență redusă și de seral.

S-au studiat programele școlare și s-au stabilit manualele școlare de limba română pentru anul în curs, precum și alte auxiliare cu exerciții diverse. S-au stabilit responsabilitățile fiecărei profesoare, în catedra de limba și literatura română din liceu. A fost realizat planul managerial al catedrei, precum și graficul acțiunilor metodice din acest an școlar, pe semestre.

Profesoarele au realizat teste inițiale în luna septembrie 2013, (profesoarele Jantea Florentina și Floricescu- Laeș Elena) pentru elevii claselor a IX-a și a XII-a. S-au întocmit planuri de măsuri remediale pentru fiecare ciclu de clase în parte, menite să conducă treptat la eliminarea greșelilor și a golurilor constatate în cunoștințele elevilor, în urma aplicării testelor predictive. Au fost întocmite apoi planificările calendaristice, proiecte de unități de învățare și mai multe planuri didactice. S-au redactat subiecte pentru teza semestrială, ( profesor Florentina Jantea și profesor Modan Mirabella), teste de progres și de recuperare a cunoștințelor, precum și subiecte de olimpiadă, la nivelul școlii și pentru faza municipală (profesor Mariana Palade).

Activitățile desfășurate în clasă cu elevii au urmărit atingerea obiectivelor generale și specifice, parcurgerea ritmică a materiei, în conformitate cu cerințele programei școlare, conturarea unei imagini complexe asupra evoluției literaturii române, pe genuri literare, sau în directă corelare cu multe dintre curentele literare studiate.

Cunoștințele de limba română au fost integrate în capitolele de literatură, iar textele alese spre studiu au fost diverse, atât texte literare, cât și nonliterare.

Formarea competențelor de comunicare orală în limba română s-a realizat prin monologuri, jocuri didactice, povestiri și descrieri, la clasele a IX-a și a X-a, sau prin dezbateri, mese rotunde și argumentări, la clasele a XI-a și a XII-a.

Redactarea de texte de către elevi a fost urmărită în numeroase activități derulate în ore sau în cuprinsul temelor date acasă: investigația de text ficțional sau nonficțional, exerciții de redactare a unor eseuri sau texte în stiluri funcționale, analize stilistice de texte literare, caracterizări de personaje, eseuri libere pe o anumită temă.

Au fost antrenați în activitate numeroși elevi, care au formulat răspunsuri corecte.

Eseul structurat a stat în atenția profesorilor de limba română, fiind propus elevilor la sfârșitul fiecărui modul studiat. Elevii au fost familiarizați cu modalitățile de selecție a informațiilor de specialitate, apoi cu cele de exprimare scrisă, în vederea redactării lucrărilor. S-au propus tipuri de compuneri variate, în registre stilistice adecvate diverselor situații de comunicare: limbaje standard sau oficiale, colocviale, specializate, sau artistice. Textele propuse spre lucru aparțin atât autorilor canonici, cât și altor scriitori consacrați din literatura națională sau universală, conform sugestiilor metodologice din programele școlare care conferă profesorului o deplină libertate în selectarea acestora.

În orele de „Limbă și comunicare”, au fost abordate probleme ortoepice și ortografice ale limbii române, alături de celelalte componente lingvistice: (erori de scriere, sintactice și semantice, pronunții greșite ale neologismelor, conotația și denotația).

S-au utilizat metode didactice tradiționale de lucru, alături de cele moderne: lectura de text, lucrul diferențiat pe grupe, proiectul individual sau de grup, dezbaterile, investigația de text etc.

Materialul didactic a fost adaptat la nivelul de pregătire al elevilor și la caracteristicile fiecărei clase: fișe de lucru, scheme, volume de texte literare, bibliografii. Datorită varietății și specificului ciclurilor școlare, s-a urmărit tratarea diferențiată a elevilor, în cadrul lecțiilor foarte variate. Au

existat ore în care elevii au citit textele, iar apoi au încercat să dovedească înțelegerea acestora, până la lecții complexe, cu dezbateri și sinteze critice (de exemplu la clasa a XII-a A, zi).

La clasele terminale s-a urmărit formarea competențelor de argumentare a unui punct de vedere și de exprimare liberă în limba română, prin utilizarea unor structuri lingvistice variate și moderne: sinonime, cuvinte cu sensuri figurate, neologisme, locuțiuni și expresii, conectori. S-au corectat formulările repetitive, pleonastice, ca și alte exprimări incorecte. În luna martie, elevii claselor terminale au susținut simularea examenului de bacalaureat la limba română. Ulterior s-au stabilit măsuri de ameliorare a progresului școlar, prin continuarea programului de pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat. Au participat atât elevi din liceu, (îndrumați de profesorii claselor terminale) cât și cei de la alte unități școlare (îndrumați în cadrul orelor de pregătire suplimentară, de Doamna Directoare Marioara Brebenel).

În semestrul al doilea, s-au susținut teze cu subiect unic la clasele a XI-a și a XII-a, urmate de măsuri de lucru pentru ameliorarea rezultatelor școlare.

Profesoarele au fost preocupate de propria dezvoltare profesională, susținând inspecții pentru grade didactice (Profesoara Popescu Daniela a avut echivalarea Doctoratului cu Gradul didactic I, iar Modan Mirabella a susținut inspecția curentă pentru Gradul II).

Profesoara Jantea Florentina face dovada experienței sale profesionale având în anul școlar trecut o foarte bună activitate în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității în Învățământ, iar Floricescu Laeș Elena a făcut parte din Comisia de Elaborare a Planului de Acțiune al Școlii.

Câteva dintre activitățile metodice realizate în anul trecut în școală au fost: - „Ameliorarea randamentului școlar la limba și literatura română, în vederea susținerii în bune condiții a examenului de bacalaureat”- activitate deschisă pe sector, în luna mai 2014.

-„Evaluarea școlară- între tradiție și inovație”- referat științific-profesoara Floricescu- Laeș Elena;

-„La steaua...”-medalion literar-muzical dedicat poetului național Mihai Eminescu, în colaborare cu Biblioteca liceului;

- participarea la concursul de creație literară a elevilor din sector (profesor evaluator Mariana Palade);

-organizarea fazei pe școală a Olimpiadei de Limba și Literatura Română și participare la faza pe municipiu a profesorilor evaluatori;

-participarea profesorilor de limba română la proba orală de competențe lingvistice și digitale a examenului de bacalaureat precum și la proba scrisă a examenului.

A existat o colaborare continuă între profesoarele de limba și literatura română și doamna bibliotecară Mihaela Popa, care a sprijinit munca desfășurată cu elevii școlii, orientându-i către lectură și studiu constant și aprofundat.

Puncte tari	Puncte slabe
Întocmirea corectă a documentelor de specialitate	Absenteismul de la cursuri al elevilor
Preocuparea cadrelor didactice pentru pregătirea metodică și științifică	Lipsa de motivație a unor elevi pentru învățare
Colaborare foarte bună cu biblioteca școlii	Goluri în cunoștințele elevilor de clasa a IX-a
Comunicare bună profesori-elevi, profesori- părinți	Numeroase greșeli ortografice și aspect ilizibil al scrisului, la elevii de clasa a IX-a
	Dezinteres față de realizarea temelor date acasă elevilor
Oportunități	Amenințări
Existența unei baze materiale deosebite	Volumul mare de informații prevăzut în programă
Calitatea profesională a tuturor profesoarelor de limba română din catedră	Dezinteresul unor elevi și al familiilor lor față de școală
Interdependența pozitivă creată între conducerea școlii, elevi și profesori	Decalajul dintre nivelul scăzut al cunoștințelor elevilor la intrarea în clasa a IX-a și cerințele probelor de bacalaureat

Resonsabil de catedră,  
 Profesor Mariana Palade